

Демонстрационный вариант КИМ по
учебному предмету
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
для обучающихся 5 -9 классов

5 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

1. Вставьте пропущенные слова

Русский язык – национальный язык _____ народа. В Российской Федерации русский язык является _____ языком, поэтому используется в законодательных органах и органах управления, в сфере _____, _____, _____, в средствах массовой информации. Русский язык распространен во всех регионах России и служит средством межнационального _____.

2. Язык того народа, к которому относит себя человек. О каком языке идет речь?

3. Кому принадлежат слова? «Самая большая ценность народа – язык, на котором он пишет, говорит и думает».

4. В каком веке возникла славянская письменность? _____

5. Создателями славянской письменности являются _____

6. С именем какого человека на Руси появилось книгопечатание? _____

7. Назовите создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»

8. Какие избы в зависимости от способа обогрева были на Руси?

9. Соотнесите термин и его значение

1) Антропоним	А) Раздел языкознания, изучающий имена собственные
2) Топоним	Б) Имена людей
3) Ономастика	В) Имена географических объектов

10. С каким именем связывают появление русской матрешки? 11. Определите средство выразительности

1) Пословица	А) Добрый молодец
2) Фразеологизм	Б) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3) Метафора	В) Остаться у разбитого корыта
4) Постоянный эпитет	Г) На небесном синем блюде / Желтых туч медовый дым.
5) Сравнение	Д) Лицом бела, как снег, щеки алы, как цвет

№ задания	Ответы	Количество баллов
-----------	--------	-------------------

1	Русского. Государственным, науки, культуры, образования. Общения.	6
2	Родной язык	1
3	Дмитрий Сергеевич Лихачев	1
4	X век	1
5	Кирилл и Мефодий	1
6	Иван Федоров	1
7	Владимир Иванович Даль	1
8	Черная изба и белая	1
9	1-Б, 2-В, 3-А	3
10	Елизавета Григорьевна Мамонтова	1
11	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д	5
	Всего баллов:	22

Критерии оценивания

Баллы	8-12	13-17	18-22
Отметка	3	4	5

Контрольная работа №2

A1.Какое слово является однозначным?

- 1) кисть
 2) фауна 3) игла 4)
 трубить

2. В каком ряду приведены прилагательные в переносном значении?

- а) чудесная история, деревянный стол
 б) серебряная ложка, ласковый ветерок
 в) холодный взгляд, черствое сердце

3. В каком предложении есть антонимы? 1) Рана заживает, а рубец остаётся.

2) Пришлось долго, терпеливо ждать.

3) Метель метёт, и выюга плачет. 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

4. В каком ряду приведены антонимы?

- а) красный – желтый б) дом – сад в) избушка – домик г) красивый – уродливый

5. Подберите к данным словам антонимы.

голодный - ...

ложь - ...

проснуться - ...

яркий - ...

потерять - ...

6. В каком предложении есть синонимы?

1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.

2) Дерево ценят по плодам, а человека —по делам. 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.

4) Яблоки не кислые,а сладкие.

7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) скучно б) уныло в) тоскливо г) бесполезно

8. Продолжите ряд синонимов: бежать, ...

9. В каком ряду приведены омонимы?

а) медведь (животное) - медведь (неуклюжий человек)

б) (песчаная) коса – (девичья) коса

в) далекий – дальний

10. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы. Говядину можно тушить с овощами.

11. Определите, многозначные или однозначные записанные слова.

Язык, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, колонка, мышь.

12. В каком ряду в обоих словосочетаниях приведены олицетворения?

а) сосулька плачет, ребенок рыдает

б) время бежит, сердце поёт

в) ель машет лапой, костер горит **Ключ**

	2 фауна	баллы
	в	1
	4	1
	г	1
	Голодный – сытый, ложь – правда, проснуться – заснуть, яркий – тусклый, потерять - найти	5
	1	1

	г бесполезно	1
	Бежать, мчаться,	1б (если два синонима), 2б – если больше
	б	1
.	тушить	1
.	Однознач. – маляр, троллейбус, компьютер, биология. Многозн. – язык, кисть, колонка, мышь	2
.	б	1

Критерии оценки:

15-16б – «5»

12-14б – «4»

7 – 11б – «3»

6 и меньше – «2»

Итоговое контрольное тестирование

1. Соотнесите определение и понятие

1) Родной язык	А. язык, который выполняет объединяющую роль в политической, социальной, экономической и культурной жизни государства и выступает в качестве его символа, который
	используется в работе центральных учреждений нашей страны, при официальном общении между субъектами государства
2) Государственный язык	Б. язык, с помощью которого преодолевается языковой барьер между представителями разных народов внутри одного государства
3) Язык межнационального общения	В. <u>язык</u> , использующийся для <u>коммуникации</u> значительным количеством людей по всему миру
4) Международный язык	Г. язык того народа, к которому относит себя человек

2. Найдите словосочетания, учитывая лексическую сочетаемость

1. Стая	А. Верблюдов
2. Табун	Б. Коров
3. Караван	В. Любопытных
4. Отара	Г. Демонстрантов
5. Косяк	Д. Овец
6. Стадо	Е. Рыб
7. Толпа	Ж. Пчел
8. Колонна	З. Голубей
9. Рой	И. Лошадей
10. Группа	К. Туристов

3. Закончите выражения:

Скоро сказка сказывается ____ Тепло _____ ли _____ тебе, _____ девица

Не стреляй в меня, Иванушка _____

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел _____

Пойди туда - не знаю куда _____

По щучьему велению _____

Сказка ложь да в ней намек _____

4. Прочитайте тексты, определите стиль речи.

1) «Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.) 2) Уважаемые родители!

При дворце культуры «Меридиан» открыта студия бального танца. Приглашаются учащиеся средних и старших классов. Занятия проводятся два раза в неделю. Обучение платное. Администрация школы

3) Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер

4) —Ух, сколько у нас в этом году новых предметов! И история, и литература, и английский язык.

—Здорово! А русский зачем?

—Как зачем? Это же наш родной язык.

—Ну и что? Говорить по-русски мы давно умеем. Читать и писать научились. Зачем же опять учиться тому, что мы и так знаем?

5. Образуйте форму мн.ч. Род.п.

Чулки, валенки, томат, баклажан, мандарин, персик, свеча, вафля, полотенце, грабли.

Ключ

1. 1Г, 2А, 3Б, 4В.

2. 1З, 2И, 3А, 4Д, 5Е, 6Б, 7В, 8Г, 9Ж, 10 К 3.Закончи выражения:

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная.

Не стреляй в меня, Иванушка, я тебе еще пригожусь.

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, а от тебя и подавно уйду.

Пойди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что.

По щучьему велению, по моему хотению.

Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок

4.1) язык художественной литературы, 2) официально-деловой, 3) научный, 4) разговорный.

5. Чулок, валенок, помидоров, баклажанов, мандаринов, персиков, свечей, вафель, полотенце, граблей.

3. Критерии оценивания. Оценивание тестов

«5» - 100-90%

«4» - 89-71%

«3» - 70-50%

«2» - 49-0%

6 КЛАСС

Контрольная работа по родному языку (русскому) по теме «Язык и культура»

1. Прочитайте текст. Сформулируйте и запишите главную мысль текста.

Родной язык – это язык, на котором мы говорим с самого раннего детства. Это язык народа, к которому относит себя человек, это язык его дедов и прадедов, его матери и отца. Дорога, беспредельно дорога каждому человеку его родная речь. Любовь к ней люди проносят через всю свою жизнь, как любовь к матери, к родине.

Вся жизнь человека, его радости и печали, сказки и песни неразрывно связаны с родным языком. В родном языке весь народ и вся его родина. В нём небо отчизны, её воздух, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы. Голос родной природы звучит в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов.

В светлых, прозрачных глубинах родного языка отражается не только природа родной страны, но и вся история жизни народа. Поколения людей проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке.

Язык – жизнь народа. **2. Вставьте пропущенные**

слова в предложения:

Русский, украинский, белорусский языки состоят в самом ближайшем родстве, представляя собою одну из трёх- _____ ветвь славянских языков. В период Древней Руси с центром в Киеве отдельного русского, украинского и белорусского языков не существовало: в Киеве и Новгороде, в Рязанской земле и Полоцке говорили на _____ языке. Древнерусский язык сложился на базе восточных диалектов единого до той поры _____ языка. **3.**

Создателями славянского алфавита являются:

А. Кирилл и Мефодий

Б. Кирилл и Георгий

В. Мефодий и Георгий Г. Мефодий и Иоанн

4. Какова роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка?

А. Он послужил основой научной и художественной литературы

Б. Он показал своё превосходство над другими языками

В. Он показал возможности создания искусственного языка Г. Он заменил собой существующий у славян язык

5. Определите, о каком словаре идёт речь:

В этом словаре даются сведения о происхождении наиболее употребительных слов современного русского языка. В словарных статьях содержатся сведения о том, исконно или заимствовано данное слово; как и на базе чего оно возникло или каким словам родственно; откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконное; какой признак положен в основу названия и почему данный предмет или явление получили такое название и т.д.

А. Толковый

Б. Этимологический

В. Орфоэпический

Г. Словарь синонимов

6. В каких современных словах можно найти корень слова рожь? Рожь-

7. О какой группе слов говорит в своём стихотворении А.Яшин? Родные слова

Родные, знакомые с детства слова Уходят из
обихода.

В полях поляши – тетерева,

Летятина – дичь, пересмешки – молва, Залавок

– подобье комода. Не

допускаются в словари Из сельского
лексикона:

Сугревушка, фырики – снегири,

Дежень, воркуны – вне закона.

Слова исчезают, как пестери, Как
пряслицы и веретёна.

Нас к этим словам привадила мать,

Миловиты они с самого детства. И я

ничего не хочу уступать Из

вверенного наследства. Но как

отстоять его, не растерять, И есть ли

такие средства?

8. Соотнесите диалектные слова с приведёнными значениями:

А.Ботало Б.Жалица В.Пахотина Г.Кошенина Д.Овсище Е.Сеногной Ё.Бирюк Д.Жнитвина

1. Большой колокольчик, привязываемый к шее пасущихся коров или лошадей

2. Пахотная земля

3. Крапива

4. Поле, засеянное овсом

5. Скошенный луг

6. Сжатое поле

7. Одинокий, угрюмый человек

8. Дождь во время сенокоса

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8-

9. Какую ягоду, любимую нашим народом, в диалектах называют почти десятком наименований: жостыль, кислица, киселка, княжиха, коминка, лядуница, поречка, сетрянка?

10.

Напишите определение:

Заемствованные слова –это _____

Замените заимствованные слова русскими синонимами, вставьте пропущенные буквы:

эксп..наты- и...овация

..ргументы- диску..ия-

к..нтакты-

г...лкипер

11. Выпишите современные неологизмы в списке слов: саундтрек, онлайн-овый, армия, ландшафт, смайлик, котлета, ансамбль, аватар, рэп, имейл, жажда, губернатор

12. Найдите ошибки в определении фразеологизма, подчеркните их, надпишите над ними правильные варианты:

Фразеологизм – это неустойчивое, легко делимое сочетание слов, которое выражает целостное значение и по функции соотносится с отдельным словом.

13. Прочитайте текст, сколько в нём фразеологизмов со словом нога? Выпишите их, и укажите их значение

Когда-то я был с этим приятелем на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес! Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!

14. Прочитай стихотворение А.Яшина «Русский язык». Выпиши из него 6 ключевых слов, подтверждающих «животворность» русского языка. Русский язык

Я люблю свой родной язык!

Он понятен для всех,

Он певуч,

Он, как русский народ, многолик, Как держава наша, могуч.

Хочешь - песни, гимны пиши,

Хочешь - выскажи боль души.

Будто хлеб ржаной, он пахуч,
Будто плоть земная - живуч. Для
больших и для малых стран
Он на дружбу, На братство дан.
Он язык луны и планет, Наших
спутников и ракет.

На совете

За круглым столом Разговаривайте
на нем:

Недвусмысленный и прямой, Он подобен
правде самой.

Он, как наши мечты, велик, Животворный русский
язык!

А. Яшин

15. День русского языка — международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году, отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

В Российской Федерации праздник учреждён в 2011 году как российский государственный праздник.

Как ты предложил (а) бы провести этот праздник в нашей школе? Создай текст из 6-8 предложений, содержащий твои размышления.

Ответы:

1. Главная мысль текста- беспредельно дорога каждому человеку его родная речь, потому что вся его жизнь связана с родным языком
2. Русский, украинский, белорусский языки состоят в самом ближайшем родстве, представляя собою одну из трёх- **восточную** ветвь славянских языков. В период Древней Руси с центром в Киеве отдельного русского, украинского и белорусского языков не существовало: в Киеве и Новгороде, в Рязанской земле и Полоцке говорили на **древнерусском** языке. Древнерусский язык сложился на базе восточных диалектов единого до той поры **общеславянского (праславянского)** языка.
3. А
4. А
5. Б
6. Рожь - родить, рожать, урожай. Пшеница- пшено, пихать, толочь
7. Диалектные слова
8. 1-А 2-В 3-Б 4-Д 5- Г 6- Д 7- Ё 8-Е
9. Красная смородина
10. Заимствованные слова- это слова, вошедшие в русский язык из других языков. экспонаты- предметы инновация- новшество аргументы-доводы дискуссия-споры контакты-встречи голкипер-вратарь

11. Саундтрек, онлайновый, армия, ландшафт, смайлик, котлета, ансамбль, аватар, рэп, имейл, жажда, губернатор
12. Фразеологизм – это *неустойчивое (устойчивое), легко делимое (неделимое)* сочетание слов, которое выражает целостное значение и по функции соотносится с отдельным словом.
13. Когда-то я был с этим приятелем на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес! Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!

Сколько фразеологизмов со словом нога вы найдёте в данном тексте?

1. **На короткой ноге** – в близких, дружеских отношениях.
 2. **Встать с левой ноги** – быть в плохом настроении.
 3. **Со всех ног** – очень быстро, стремительно (бежать).
 4. **Уносить ноги** – спастись бегством, удирать от опасности.
 5. **Ни ногой** – совсем не ходить, не ездить куда-либо, не бывать у кого-либо.
 6. **Ноги не будет** – кто-либо никогда не приедет, перестанет посещать кого-либо, бывать где-либо. Обычно как угроза, запрещение.
14. Понятен, певуч, многолик, могуч, пахуч, живуч. (Могут быть представлены другие варианты)
15. Творческое задание

Контрольная работа №2 по разделу «Культура речи»

А 1. Какие сведения о слове можно найти в орфоэпическом словаре? 1)

правильное написание 2) толкование значения 3) правильное произношение 4) историю происхождения

А 2. В каком слове неверно выделена ударная гласная?

- 1) тОртов 2) бАнтов 3) баловАть 4) сливОвый

А3. Замените разговорное слово «цапнут» стилистически нейтральным синонимом:

Когда даёшь левонтьевскому Саньке или Таньке откусывать, надо держать пальцами то место, по которое откусывать положено, и держать крепко, иначе Танька или Санька так цапнут, что останется от коня хвост да

грива.

(В.Астафьев) 1)

- схватят 2) откусят 3) поцарапают 4) ударят

А 4. В каком ряду фразеологизмы являются синонимами?

- 1) вилами по воде писано, во весь опор
- 2) бабка надвое сказала, засучив рукава

3) кот наплакал, с гулькин нос 4) приложить руку, тёртый калач

А 5. В каком ряду фразеологизмы являются антонимами?

- 1) как две капли воды, как с гуся вода
- 2) выйти сухим из воды, без царя в голове
- 3) семи пядей во лбу, тихой сапой
- 4) семимильными шагами, черепашьим шагом

А 6. Слова зАмок и замОк – это:

- 1) омонимы 2) омографы 3) омофоны 4) омоформы

А7. В каком ряду находятся слова-омофоны:

- 1) полоскать бельё, поласкать котёнка
- 2) лечу в самолёте, лечу людей
- 3) пушистые норки, выбежать из норки 4) меткие стрелки, стрелки часов

А8. В каком ряду при склонении имён собственных допустили грамматическую ошибку? 1) герои Жюль Верна

- 2) роман Александра Дюма
- 3) с поэтом Борисом Пастернак
- 4) с писательницей Евгенией Пастернак

А9. В каком ряду в обоих примерах допущена грамматическая ошибка? Исправьте её. 1)

- дорогое бра, вкусная салими 2) густой шампунь, агрессивный шимпанзе 3) жить среди болгаров, много носков 4) не купить чулков, не хватает детских ясель

А10. В каком ряду допущена грамматическая ошибка? Исправьте её.

- 1) Твой почерк красивее моего.
- 2) Мой учитель – добрейшей души человек!
- 3) Бабушкина выпечка более вкуснее маминой. 4) С годами человек становится мудрее.

А11. В каком ряду нет грамматической ошибки?

- 1) Благодаря ему мы успели на поезд.
- 2) За книгу заплатили около семиста рублей.
- 3) Я живу в трёхстах метрах от стадиона. 4) Я с ей не согласен.

А12. В каком ряду нет ошибки в употреблении числительных?

- 1) Я дружу с обоими девочками.
- 2) Четверых щенков бабушка раздала соседям.
- 3) Лес обступил деревушку с обеих сторон. 4) Трое учениц не справились с контрольной работой.

A13. Какое приветствие стилистически нейтрально и будет уместно в любой ситуации?

1) Привет! 2) Здравия желаю! 3) Здравствуй(те)! 4) Здорово!

A14. Какой компонент речи нарушает нормы речевого этикета?

1) вежливость 2) сдержанность 3) интенсивная артикуляция 4) ровная интонация

Ответы А: 1.3, 2.4, 3.2,4.3,5.4, 6.2,7.1,8.3, 9.4, 10.3, 11.3,12.2,13.3, 14.3.

Задания с кратким ответом

Запишите имена числительные словами

В1.Спортсмен гордился своими 98 прыжками с парашютом. **В2.**Жалел о 964 рублях.

В3. Располагаю 832 коллекционными монетами.

В4. Из 246 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 170.

В5.Поезд с 759 пассажирами отправился в Москву.

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение выражения **петь как соловей**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения. Включите это выражение в одно из предложений.

Ответы А: 1.3, 2.4, 3.2,4.3,5.4, 6.2,7.1,8.3, 9.4, 10.3, 11.3,12.2,13.3, 14.3.

В1. Девяносто восьмьюстами.

В2. О девятистах шестидесяти четырех рублях.

В3. Восьмьюстами двумя рублями.

В4. Двухсот сорока шести, ста семидесяти. **В5.**

Семьюстами пятью девятью.

С1. Что обозначает выражение **петь как соловей**? Во - первых, соловей - это красивая птица, которая обитает обычно в лесу и известна своим талантом: красивым пением. Я считаю, что названа эта талантливая птица от слова соло - что означает эпизод многоголосного произведения, обладающие особой мелодической рельефностью и исполняемые одним певцом. Я услышала это выражение на концерте своего друга, который исполнял песню «моя милая лебедушка». Ведущая сказала, что он проучился в музыкальной школе 6 лет и поёт "как соловей". Он пел чётко и выразительно, высоко и с душой. Значит можно сделать вывод, что петь как соловей, значит петь красиво, мелодично, талантливо и отличаться от других своим музыкальным слухом, своим стилем пения.

По 1 баллу за задания: А-1,А-2,А-3,А-4,А5,А6,А7,А8,А9,А10,А11, А12, А13, А14,В-1, В2,В3, ;

2 балла за задание: В4, С1– при условии, что ученик дал полный ответ.. Итого:21 балл.

Контрольная работа №2 по разделу «Культура речи»

Задания с выбором ответа

A1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

А) звОнишь Б) облеГчИть В) тОрты Г) дефИс

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог? А)

средствА Б) поднЯтый В) пролИла Г) нанесенА. **A3. Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:**

А) крепкая ткань Б) крепкие руки

В) крепкий ливень Г) крепкий орех

A4. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка: А) В гостинной что-то небольшое упало со стола.

Б) Мише почудился какой-то шорох за дверью.

В) Вдоль берега моря тянулись болота.

Г) Надо вывести его на свежую воду.

A5. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка: А)

Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими. Б) Маша любила яркие, эффективные платья.

В) Девушка неуверенно шла по льду.

Г) Эта семья жила на центральной улице города.

A6. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка: А)

Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет. Б) Кто предложит другое предложение?

В) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.

Г) Хорошо идти по земле ранним утром.

A7. Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка. А) Художник написал репродукцию.

Б) Наступила дождливая, темная осень.

В) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.

Г) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

A8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно. Б)

Я видел здесь ещё много неизвестных птиц. В) И тут Ксения увидела седую старушку.

Г) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

A9. Укажите предложение с грамматической ошибкой: А)

У ней получают очень вкусные пирожки. Б) Я часто гулял с их собакой.

В) Света смогла показать себя с лучшей стороны.

Г) Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё. **A10.**

Укажите предложения с грамматической ошибкой. А) Я люблю мороженое и экзотические фрукты. Б) Артем любил смотреть на ихние игры.

В) Дрова у него всегда горели лучше, чем у нас.

Г) Мы взяли с Аленкой за руки и побежали в большой магазин.

Задания с кратким ответом

Запишите имена числительные словами

В1. Спортсмен гордился своими 106 прыжками с парашютом. **В2.** Жалел о 754 рублях.

В3. Располагаю 722 коллекционными монетами.

В4. Из 345 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 160.

В5. Поезд с 967 пассажирами отправился в Москву.

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение выражения **держат камень за пазухой**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения.

Включите это выражение в одно из предложений. **Ответы:**

A1. А

A2. Г

A3. В

A4. Г

A5. Б

A6. Б

A7. А

A8. Г

A9. А

A10. Б

В1. Ста шестью.

В2. О семистах пятидесяти четырех рублях.

В3. Семьюстами двадцатью двумя.

В4. Трехсот сорока пяти, ста шестидесяти.

В5. Девятьюстами шестьюдесятью пассажирами.

С1. Что обозначает выражение **петь как соловей**? Во - первых, соловей - это красивая птица, которая обитает обычно в лесу и известна своим талантом: красивым пением. Я считаю, что названа эта талантливая птица от слова соло - что означает эпизод многоголосного произведения, обладающие особой мелодической рельефностью и исполняемые одним певцом. Я услышала это выражение на концерте своего друга, который исполнял песню «моя милая лебедушка». Ведущая сказала, что он проучился в музыкальной школе 6 лет и поёт "как соловей". Он пел чётко и выразительно, высоко и с душой. Значит можно сделать вывод, что петь как соловей, значит петь красиво, мелодично, талантливо и отличаться от других своим музыкальным слухом, своим стилем пения.

По 1 баллу за задания: А-1, А-2, А-3, А-4, А5, А6, А7, А8, А9, А10, В-1, В2, В3, . ; 2 балла за задание: В4, С1– при условии, что ученик дал полный ответ.. Итого: 18 баллов.

Итоговая контрольная работа по теме

«Речь. Речевая деятельность» Задания

с выбором ответа А1. Определите тип речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

А) описание Б) повествование В) рассуждение **A2. Укажите тип речи текста:**

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга». а) рассуждение б) повествование г) описание **A3. Укажите тип речи текста:** «Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым.

Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

А) описание б) повествование В) рассуждение **A4. Укажите стиль речи текста:**

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

А) художественный Б) научный В) деловой **A5. Укажите стиль речи текста:**

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

А) художественный Б) научный В) деловой **A6. Укажите стиль речи текста:**

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы». А) художественный Б) научный В) деловой **A7. Укажите стиль речи текста:**

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика». А) художественный Б) научный В) деловой

A8. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста, которая начинается с красной строки.

А) абзац Б) описание В) тема

A9. Какая речь представлена следующим текстом? - Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет... - Тогда я позвоню позже.

А) монологическая Б) диалогическая **A10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:** 1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик. 3) На ней только

и помещалось, что фонарь да фонарщик. 4) Пятая планета была очень занятная. А)

4,2,1,3 Б) 4,1,3,2 В) 1,3,2,4 **Задания с кратким ответом**

Прочитайте текст и выполните задания.

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студёный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногноем. И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлёсты, грозovým близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П.Ивченкову)

В1. Озаглавьте текст. _____

В2. Тема текста _____

В3. Основная мысль текста _____ **В4.**

Стиль текста _____

В5. Тип текста _____

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение фразеологизма **не падать духом**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма.

Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответы: А1.-

б

А2.-г

А3.-а

А4-б

А5.-а

А6.-в

А7.-в

А8.-а

А9.-б А10.-

б

В1. Летние дожди.

В2. Дожди, их виды, особенности, атмосферу.

В3. Автор хочет передать красоту дождливой погоды, ее атмосферу. Везде она разная, ведь дожди тоже разные.

В4. Художественный.

В5. Описание. С1. Набраться духу — переборов в себе страх, решиться на что-либо;

Коля долго не решался заговорить с родителями о том, что у него пропал интерес к занятиям в музыкальной школе. Но однажды он всё-таки набрался духу и после ужина решил обсудить это с отцом.

По 1 баллу за задания: А-1,А-2,А-3,А-4,А5,А6,А7,А8,А9,А10,В1, В2,В3,В4,В5. ; 3 балла за задание: С1– при условии, что ученик дал полный ответ.. Итого:18 баллов.

Критерии оценивания

100-80%- «5»

79-60% -«4»

59-50 % -«3» Меньше

50 % - «2»

7 КЛАСС

Проверочная работа №1 по разделу «Язык и культура»

1) Укажите группы устаревших слов.

А) рубанок, зубило, стамеска Д) фонетика, лексикология, орфография

Б) уста, глаголить, чело Е) батрак, витязь, перст

В) гамма, аккорд, нота

Г) компьютер, ледоруб, глобус

2) Укажите группу, где все слова заимствованные

А) акваланг, география, синоним Б) батрак, хата, мямлить В)

земля, озеро, осень Г) купец, азбука, сени

3) **Словосочетание, в котором слово серебряный употреблено в переносном значении:** А) серебряная цепочка Б) серебряный голос В) серебряная посуда

4) Укажите значение фразеологизма **за тридцать земель**. А) за границей Б) близко В) по соседству Г) далеко

5) Укажите правильное высказывание.

А) Все слова русского языка образуют его словарный состав, или лексику.

Б) Новые слова, возникающие в языке, называются заимствованными.

В) Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются неологизмами. Г) Слова, вышедшие из употребления, называются диалектизмами

6) **Какие слова использованы в предложении:**

Это была не просто ТИШИНА, БЕЗМОЛВИЕ вокруг.

А) синонимы Б) антонимы В) омонимы

7) **Как называются слова, обозначающие предметы и явления, оставшиеся в далёком прошлом?**

А) архаизмы Б) общеупотребительные в) историзмы.

8) **Как называются слова, вышедшие из активного, повседневного употребления?** А) архаизмы

Б) жаргонизмы В) историзмы

9) **Как называются слова, пришедшие в наш язык вместе с заимствованием у других народов предметов личного или домашнего обихода, орудий труда, предметов искусства и т. д.?** А)

эмоционально окрашенные Б) заимствованные В) устаревшие.

10) **Как называются слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание и написание, но разные по лексическому значению:** А) синонимы Б) омонимы В) антонимы.

11) **Как называются слова, принадлежащие к одной и той же части речи, имеющие близкое лексическое значение?**

А) синонимы Б) омонимы В) антонимы.

12) **Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: *безжалостный, бессердечный...***

А) безжизненный, мёртвый В) бесцеремонный, прямолинейный Б)
безалаберный, безответственный Г) беспощадный, жестокий

13) **Значение каких жаргонизмов определено НЕВЕРНО?**

А) Тачка - машина Д) Мухлевать - ловить мух

Б) Отсебятина - выдумка Е) Вкалывать – работать

В) Кайф - удовольствие Ж) Врубить - включить

Г) Хвост – причёска З) Калякать - разговаривать

14) **Найдите заимствованные слова и замените их русскими:**

1. Во время отдыха за границей мы купили много разных сувениров.
2. Ваши аргументы убедительны.
3. Автострада поворачивала влево.
4. В дверях гостиницы нас встретил консьерж.

15) **Укажите пример, в котором употребление иноязычного слова уместно.**

1. Количество читателей школьной библиотеки постоянно прогрессирует.
2. При проверке сочинений учителем было выявлено немало дефектов.
3. В последние годы жизни поэт стал писать мемуары.
4. Во время очередного антракта между уроками мы сбегали в столовую.

16) **Написать 5 слов с заимствованным элементом теле- (от греч. далеко).**

17) **Значение какого фразеологизма определено НЕВЕРНО?**

1. Как снег на голову - неожиданно;
2. Не разлить водой - быть неразлучными; 3. Бить баклуши - драться;
4. Кот наплакал - мало.

18) Какие фразеологизмы не являются антонимами?

1. Дать волю языку - держать язык за зубами;
2. Кот наплакал - яблоку негде упасть;
3. Рукой подать - в двух шагах; 4. Выйти из себя - взять себя в руки.

19) Какой пример не содержит фразеологического оборота?

1. Чтобы угодить товарищу, он готов расшибиться в лепешку.
2. Ученые давно определили, где зимуют раки.
3. С утра до вечера он только и делал, что бил баклуши, пока все работали.
4. Он сделал работу без сучка, без задоринки.

20) Из приведенных паронимов выберите нужное слово.

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.
2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
3. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
4. (Абонемент, абонент) не отвечает.
5. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.
6. (Лесные, лесистые) озера очень красивы. 7. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.

21) Распредели данные слова на две группы – диалектные и общеупотребительные слова (по столбикам): Сохатый, свёкла, пуня, дом, бурак, лось, изба, сеновал.

Ответы:

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 1) Б,Е | 2) а | 3) б | 4) г |
| 5) а | 6) а | 7) в | 8) а |
| 9) б | 10) б | 11) а | 12) г |

13) г, д 14) сувенир – подарок, аргументы – доказательства, автстрада – дорога, консьерж - привратник 15) 3 16) телевизор, телефон, телепортация, телетрансляция, телепередача.

- | | | | |
|-------|----------|-------|-----------|
| 17) 3 | 18) 2, 3 | 19) 2 | 20) ярый, |
|-------|----------|-------|-----------|
- удачный, надето, абонент, нестерпимая, лесные, хищническое. 21) а) сохатый, пуня, бурак, изба б) свёкла, дом, лось, сеновал

Критерии оценивания:

«3» - 10- 14 баллов, «4» - 15 – 17 баллов, «5» - 18 – 21 балл.

Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи»

Вариант № 1 1.

В группе слов допущена ошибка(и) в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это (эти) слово (а), обозначьте ударение.

Жалюзи, кухонный, загнутый, черпать, торты, зубчатый, завидно, столяр.

1. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется... А) плеоназм

- Б) метонимия
- В) синекдоха
- Г) тавтология

Приведите примеры.

5. В каком предложении вместо слова «праздный» должно употребляться слово «праздничный» А)

Праздная жизнь – путь в никуда.

- Б) Праздная одежда была приготовлена заранее.
- В) Праздный обед давно ждал нас.
- Г) Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) конный бег
- Б) звуковой голос
- В) отклик на письмо
- Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их. А) Отмороженные ступни ног спасти не удалось.

- Б) На собрание пришел и старый дед.
- В) Необходимо беречь каждую секунду времени.
- Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

- А) рукой подать 1) выйти из себя
- Б) идёт как по маслу 2) глуп как сивый мерин
- В) семи пядей во лбу 3) идет со скрипом
- Г) кот заплакал 4) куда Макар телят не гонял
- Д) держать себя в руках 5) вагон и маленькая тележка

9. Назовите выделенное средство выразительности.

- 1. **Как птица в золотой клетке**, жила она все молодые годы.
- 2. Зима **суетилась**, чувствуя свои последние деньки.
- 3. **Печальный** клён напоминал мне о былом.
- 4. **Языки пламени** охватили все здание.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

- А) большее
- Б) ближе
- В) более внимательнее
- Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

- А) более лучше

Б) сильно хуже

В) менее жарче

Г) лучше

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) пятеро девочек

Б) семидесяти рублями

В) трое ножниц

Г) обе ученицы

Д) о полтора рублях

13. Речевой этикет – это...

14. Найдите предложение (я) с грамматической ошибкой:

А) Кое-кто из малышей, занявшись лепкой, не хотел идти на обед.

Б) Пробегая мимо озера, у меня зазвонил телефон.

В) Прочитав рассказ —Мумул, он показался мне слишком грустным.

Г) Разложив игрушки на диване, дети начали какую-то интересную игру.

Д) Страстно полюбив астрономию, я перечитал сотни книг о звездах.

15. Найдите лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово:

Максим хотел загладить свою ответственность за то, что невольно выдал своих друзей.

Запишите подобранное слово.

Вариант № 2

1. В группе приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это (эти) слово (а), обозначьте ударение.

Бармен, **ба**нты, **ма**стерски, кат**а**лог, сли**в**овой, за**к**упорить, вклю**ч**ит, свек**л**а.

1. Лексика – это...

А) словарный состав языка

- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

1. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

- А) плеоназм
- Б) метонимия
- В) синекдоха
- Г) тавтология

Приведите примеры.

5. В каком предложении вместо слова «благотворительный» должно употребляться слово «благотворный»

- А) В День России артисты дали благотворительный концерт.
- Б) Биологически активные вещества, содержащиеся в сельдерее, оказывают благотворительное влияние на обмен веществ в организме.
- В) Благотворительный вечер памяти В.Высоцкого оставил неизгладимое впечатление.
- Г) Многие художники устраивают благотворительные выставки, отправляя полученные средства в детские больницы.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) дождевой плащ
- Б) обидчивые слова
- В) великий писатель
- Г) оплатить услуги

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их. А) После удачного боя решили наступать вперед.

- Б) Начался проливной ливень.
- В) Нас встретили коренные аборигены Америки.

Г) С моря я привез много памятных сувениров.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

А) на вес золота 1) спустя рукава

Б) в час по чайной ложке 2) грош цена

В) засучив рукава 3) как кошка с собакой

Г) потерпеть фиаско 4) со всех ног

Д) душа в душу 5) одержать победу

9. Назовите выделенное средство выразительности.

1) Тихо **ходит** вечер под окном.

2) **Несчастные** глаза смотрели на меня

1. Падая, он, **как лопатой**, подцепил Дину.

4) Выбирать землю из-под **брюха автомобиля** было неудобно..

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) меньше

Б) длиньше

В) более резко

Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

А) более лучший

Б) самый сильный

В) менее худший

Г) очень больнее

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) обоими руками

Б) шестьюстами спортсменами

В) полтора метрами

Г) пятеро мужчин

Д) трое подруг

13. Речевой этикет – это...

14. Найдите предложение (я) с грамматической ошибкой:

А) Начав смотреть, фильм увлек меня так, что я потерял счет времени.

Б) Расставив шашки, мы начали разыгрывать партию.

В) Заканчивая съёмку выпускного вечера, у меня сломалась камера.

Г) Возвращаясь домой, шёл дождь.

Д) Семиклассники выбежали в коридор и, перебивая друг друга, стали рассказывать об экскурсии.

15. Найдите лексическую ошибку:

Музыкальную пьесу композитор решил закончить в весёлом мажоре, чтобы у публики сохранилось приподнятое настроение.

Запишите лишнее слово.

Ответы к проверочной работе № 2 по родному русскому языку

	<u>1 вариант</u>		<u>2 вариант</u>
<u>№</u>	<u>ответ</u>	<u>№</u>	<u>ответ</u>
1	Жалюз <u>и</u> , т <u>ор</u> ты, стол <u>я</u> р	1	Мастерск <u>и</u> , катал <u>ог</u> , св <u>е</u> кла
2	В	2	А
3	А	3	В
4	Г- тавтология (употребление рядом или близко однокоренных слов: случай случился, запечатлел впечатления, мрачный сумрак, больной заболел, проливной ливень, остановить на остановке, стала петь песни)	4	А – плеоназм (излишество, употребление в речи близких по смыслу , а потому логически лишних слов: в мае месяце, главная суть, памятный сувенир, повторно переизбирать, свободная вакансия)
5	Б	5	Б
6	Б – звучный	6	Б – обидные
7	а) ног б) старый в) времени г) неожиданный	7	а) вперёд б) проливной (либо дождь) в) коренные г) памятный

8	а) 4 б) 3 в) 2 г) 5 д) 1	8	а) 2 б) 4 в) 1 г) 5 д) 3
9	1) сравнение 2) олицетворение	9	1) олицетворение 2) эпитет

	3) эпитет 4) метафора		3) сравнение 4) метафора
10	В – более внимательно	10	Б - длиннее
11	Г	11	Б
12	А, Б	12	А, В, Д
13	Речевой этикет — это система специфических языковых знаков (слов, устойчивых словесных формул) и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания дружеских, вежливых, доброжелательных или официальных отношений в соответствии с речевой ситуации. «<i>Толковый словарь русского речевого этикета</i> Речевой этикет — условный язык вежливости, субординации, имеющий свой словарь (систему знаков) и грамматику (правила пристойного речевого поведения в обществе. «<i>Толковый словарь русского речевого этикета</i>» Речевой этикет — это совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или	13	Речевой этикет — это система специфических языковых знаков (слов, устойчивых словесных формул) и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания дружеских, вежливых, доброжелательных или официальных отношений в соответствии с речевой ситуации. «<i>Толковый словарь русского речевого этикета</i> Речевой этикет — условный язык вежливости, субординации, имеющий свой словарь (систему знаков) и грамматику (правила пристойного речевого поведения в обществе. «<i>Толковый словарь русского речевого этикета</i>» Речевой этикет — это совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных

	иных ситуациях. «Русский язык. Энциклопедия»		ситуациях. «Русский язык. Энциклопедия»
14	Б, В, Г	14	А, В, Г
15	Загладить вину	15	Весёлом

Проверочная работа №3 по разделу «Речь. Текст»

Вариант 1

1. Устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом – это:

а) архаизм б) историзм в) неологизм г) диалектизм

2. Устаревшее слово, которое вышло из употребления в связи с исчезновением обозначаемого им предмета или явления это:

а) неологизм б) диалектизм в) историзм г) архаизм

3. Укажите историзм

а) обувь б) карета в) золото г) лошадь

4. Какому современному слову соответствует архаизм «ЧЕЛО»:

- а) голова б) шея в) губы г) лоб

5. Укажите ряд иноязычных слов:

- а) Справочник, больница, сохранение б) Слипоны, наггетсы, спагетти
в) Украшение, компьютер, давление г) Кремень, очертание, бремя

II. Культура речи

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) звонИт б) понЯл в) пОдняв г) принЯтый

2. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?

- а) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
б) Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
в) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
г) В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

3. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

- а) мокла под дождем б) молодые бухгалтеры в) обоих барышень

III. Речь. Текст

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

Недаром мы сегодня заговорили о наших корнях, о нашей истории. Многое пришлось пережить нашему народу. Война... Страшное, как сама смерть, слово. Даже страшнее, если помнить, что смерть для каждого человека — естественное, неизбежное окончание жизни, а война - ужасающее бедствие, вызываемое злой волей людей. Весть о начале Великой Отечественной Войны прервала мирный труд людей.

На фронт просились все, чтобы дать отпор фашистским захватчикам. Ушедших в Красную Армию на рабочих местах заменили женщины, подростки и старики. Вся страна ковала Победу... И вот он Берлин...

1. Определите тип текста _____

2. Определите стиль текста__

3. Определите тему

текста _____

4.

Определите идею текста _____

Вариант 2

I. Язык и культура

1. Устаревшее слово, которое вышло из употребления в связи с исчезновением обозначаемого им предмета или явления это:

а) неологизм б) историзм в) диалектизм г) архаизм

2. Устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом – это:

а) архаизм б) историзм в) неологизм г) диалектизм

3. Укажите историзм

а) одежда б) лошадь в) серебро г) ямщик

4. Какому современному слову соответствует архаизм «ЛАНИТЫ»:

а) голова б) шея в) щёки г) губы 5.

Укажите ряд иноязычных слов:

а) Самовар, балалайка, спутник б) Зарево, право, давность

в) Наука, слово, учитель г) Библиография, акваланг, декорация

II. Культура речи

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

а) понЯл б) пОдняв в) принЯтый г) жалюзИ

2. В каком предложении вместо слова ДОЖДЕВОЙ нужно употребить слово **ДОЖДЛИВЫЙ**?

а) На темном листе блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.

б) Сдвигая вековые камни, обрушились вниз ДОЖДЕВЫЕ потоки.

в) День обещал быть ветреным и ДОЖДЕВЫМ.

г) Из сада хлынул чистый ДОЖДЕВОЙ запах, дурманящий аромат цветущей липы.

3. Укажите вариант с грамматической ошибкой

а) в одной тысячи первом году б) поезжай в) лягте на пол

III. Речь. Текст

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина?

Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей. Это и ракета, нацеленная к Луне, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это и Москва, и малые, в десять дворов, деревеньки. Это имена людей, название новых машин, танцы, которым неистово хлопают во всех городах Земли.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже (не)сильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй.

Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад... Это наша история...

1. Определите тип текста _____

2. Определите стиль текста__

3. Определите тему

текста _____

– _____

4.

Определите идею текста _____

№	Ответ	Балл	Ответ
	Вариант 1		Вариант 2
I. Язык и культура			
1	а	1	б
2	в	1	а
3	б	1	г
4	г	1	в
5	б	1	г
II. Культура речи			
1	а	1	г
2	б	1	в

3	в	1	а
III. Речь. Текст			
1	Рассуждение	1	Рассуждение
2	Публицистический	1	Публицистический
3	Война... Страшное, как сама смерть, слово.	1	Родина – это очень много.
4	Вся страна ковала Победу.	1	Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев.
Максимальный балл- 12			

Критерии оценивания

«5»	12-10
«4»	9-7
«3»	6-5
«2»	4-0

8 КЛАСС

1 Контрольная работа по разделу "Язык и культура" Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме

1 вариант

- Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.
Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину и звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соединяющаяотжившие живущие и будущие пок..ления народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

- Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1.Здравствуй, племя/ Младое, незнакомое!(А.Пушкин) 2.Как грустны сумрачные дни/
Беззвучной осени и хладной!(А.Фет)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло,эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.
Экспорт-

Флора- Орфография-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания. Метро, кофе, пенальти.

6. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости. Передайте соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык как и прежде живет своею собстве(н/нн)ой жизнью медле(н/нн)ой и (не)постижимой (не)прерывно меняясь и при этом всегда ост..ваясь самим собой. С русским языком может пр..изойти всё что угодно перестройка пр..ображениепр..вращение но только (не)вым..рание.Он слишком велик могуч(ь?) гибок д..намичен и (не)предсказуем что(бы) взять и вдруг и(с/з)чезнуть. Разве что-вместе с нами. (Б.Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1.Знаю я, что в той стране не будет/ Этих нив, златящихся во мгле.(С.Есенин) 2.Прямых стволов благословение/ И млечный пар над головой. (А.Тарковский) 3.Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.
Импорт-

Фауна- Реставрация-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания. Шоу, цунами, кенгуру.

6. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.

Благодарю за помощь. Посмотри расписание занятий.

Ответы:

1 вариант

1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. (К. Ушинский)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Младое – молодое 2. Хладной – холодной

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.
Экспорт- вывоз товара из страны; Флора- растительность; Орфография- правописание.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания. Глубокое метро, горячий кофе, отличный пенальти.

6. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами. Выздороветь бы тебе поскорее.- Постарайся поскорее выздороветь.

Приходи в воскресенье в гости.- Приходи, пожалуйста, в воскресенье в гости. Передайте соль.- Передайте, пожалуйста, соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания. А язык, как и прежде, живет своею собственной жизнью, медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преобразование, превращение, но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Златящихся - золотящихся 2. Млечный – молочный

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт- ввоз товаров в страну.

Фауна- животный мир. Реставрация- восстановление.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания. Интересное шоу, высокая цунами, большой кенгуру.

6. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.- Позовите, пожалуйста, к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.- Большое спасибо за помощь.

Посмотри расписание занятий.- Посмотри, пожалуйста, расписание занятий.

2 Контрольная работа по разделу

"Культура речи" Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме Вариант № 1

1. Укажите, в каких словах ударение падает на первый слог, на второй слог, на третий слог.

1. Ку-хон-ный 2. ка-та-лог 3. а-пост-роф 4. на-гнать 5. По-зво-нишь 6. Квар-тал 7. До-суг 8.

Жалю-зи 9. Раз-ви-та 10.ща-вель 2.Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
 - Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
 - В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
 - Г) раздел лингвистики, изучающий нормы постановки ударения в словах
3. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.
В) Вид у кота был сытый, довольный.
Г) Сытые волки всё равно хищники.
4. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант.
А) заразительный смех Б) подмосковная здравица
В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл
5. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их. А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли.
Б) Затем выступил старый ветеран.
В) Необходимо беречь каждую минуту времени.
Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.
6. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.
А) без царя в голове 1) выйти из себя
Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
В) голубая кровь 3) семи пядей во лбу
Г) денег куры не клюют 4) чёрная кость
Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом
7. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.
А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше
8. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.
А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше
9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения «Пользуясь толковым словарем, ...»
А) сначала читается вступительная статья.
Б) меня поразило богатство нашего языка.
В) обратите внимание на иллюстративный материал.
Г) многие слова окажутся вам неизвестными.
10. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленные варианты.
Понимать о необходимости сотрудничества; обвинить за трусость; фрагмент из произведения; оплатить за проезд; не понимали о том, что допущена ошибка

Вариант № 2

1. Укажите, в каких словах ударение падает на первый слог, на второй слог, на третий слог.
1. но-ва 2.чис-ты 3.дли-нен 4.де-фис 5.кед-ро-вый

6. крот-ки(прилагательное) 7. мо-за-ич-ный 8. не-пра-вы 9. сто-ляр 10. тан-цов-щик

2. Акцентология – это...

А) словарный состав языка.

Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения.

Г) раздел лингвистики, изучающий нормы постановки ударения в словах.

3. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный»

А) Гостю готовили поистине царский приём.

Б) Толпа бежала за царской колесницей.

В) Царский приказ был оглашён.

Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

4. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант.

А) обидчивые слова Б) заразительный смех В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбора

5. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

А) После атаки решили отступить назад. Б) Он впервые дебютировал в турнире

В) Индейцы – коренные аборигены Америки. Г) Цветы украсят внутренний интерьер дома.

6. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

А) рукой подать 1) спустя рукава

Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой

В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках

Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копейкой

Д) засучив рукава 5) идет со скрипом

7. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) длиньше В) лучше Г) тоньше

8. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.

А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший Г) очень большее

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения «Обдумав план сочинения,

А) я стал подбирать эпиграф.

Б) композиция не должна быть нарушена.

В) мною было распределено время.

Г) требуется знание художественного произведения.

10. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленные варианты.

Оперировать с фактами; удостоен правительственной премией; принять меры о безопасности; присматриваться на своего учителя; произвёл впечатление у слушателей.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1. на первый слог -1, на второй слог- 4,6,7,10, на третий слог- 2,3,5 ,8,9

2. В

3. Б.

4. Б-здравица

5.А-рук, Б- старый В- времени Г- неожиданный

6.А-3, Б-5, В-4,Г-2,Д-1

7.В красивее

8.Г 9.В.

10.Понимать необходимость сотрудничества, обвинить в трусости, фрагмент произведения, оплатить проезд, не понимали, что допущена ошибка 2 вариант

1. На первый слог-2,3,6, на второй слог- 1,45,8,9,10, на третий слог- 7

2.Г

3.Г

4.А- обидные

5.А-назад,Б- впервые В-коренные Г внутренний

6.А-3,Б-5,В-4,Г-2,Д-1.

7. Б-длиннее

8. Б

9. А- я стал подбирать эпитафию.

10. Оперировать фактами, удостоен правительственной премии, принять меры по безопасности, присматриваться к своему учителю, произвел впечатление на слушателей.

3. Контрольная работа по разделу

" Речь. Текст " Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме Вариант 1.

Часть 1. Выберите один верный ответ, запишите его буквой

1. Термины – это

А. слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона.

Б. особые лексические единицы, которые точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание.

В. слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы. Г.

слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни

2. В каком случае числительное употреблено неверно

А. у обоих берегов

Б. с обоими сестрами

В. на обеих сторонах

Г. у обоих друзей

3. Что такое устаревшие слова ?

А. слова, которые не используются в повседневной речи человека, потому что предметы или понятия, которые они означали, вышли из употребления или у данных предметов появились современные синонимы.

Б. слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

В. устаревшие названия современных предметов и понятий.

Г. слова, заимствованные из старославянского языка, языка богослужебных книг.

Выберите несколько верных ответов. Запишите их буквами.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. сканер Б. лайкнуть В. твитнуть Г. зачекиниться Д. дефолт

5. В каких словах на месте сочетания ТЕ произносится твёрдый звук [Т] перед гласным?

А. тезис Б. детектив В. термин Г. тема Д. свитер Е. контекст Ж. бутерброд

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. скучно Б. яичница В. прочный Г. вечный Д. нарочно Е. Ильинична Ж. лодочный

7. Выпишите только нейтральные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибо 8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. демпинг Б. сайт В. температура Г. амфибрахий Д. вирус Е. дистилляция Ж. кристалл

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях: А.

Молодёжь получают знания.

Б. Большая часть между ними были довольно добрые люди. В. Сотня спортсменов разбежались по стадиону Г.

Слово взяла профессор Сергеева. Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-12. Ответы запишите словами или цифрами.

1) Старославянский язык возник как язык переводов.

2) Это искусственный, книжный язык, который имеет под собой живую славянскую основу.

3) Такой реальной основой был македонский диалект болгарского языка, языка жителей города Солуни (ныне Салоники), в котором находились Кирилл и Мефодий в период создания азбуки. 4) От названия города идет традиция называть их солунскими

братьями. 5) Старославянский язык способствовал обогащению словарного состава русского языка, получил широкое распространение на Руси, так как был в значительной степени понятен русским людям и усвоение его не представляло больших трудностей.

10. Определите тип речи. Ответ запишите словом.

11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: Почему старославянский язык получил широкое распространение на Руси?

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите один верный ответ, запишите его буквой.

1. Слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы науки, - это

А. диалектизмы Б. профессионализмы В. термины Г. жаргонизмы

2. В каком случае числительное употреблено неверно?

А. обоих студентов

Б. у обеих дорог

В. За оба пригорка

Г. За обеими тропинками 3.

Что такое старославянизмы ?

А. слова, которые не используются в повседневной речи человека, потому что предметы или понятия, которые они означали, вышли из употребления или у данных предметов появились современные синонимы.

Б. слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

В. устаревшие названия современных предметов и понятий.

Г. слова, заимствованные из старославянского языка, языка богослужебных книг.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. маркетинг Б. погуглить В. лол Г. о *кей Д. дилер

5. В каких словах на месте сочетаний ТЕ, РЕ, НЕ, ЗЕ, ДЕ произносится твёрдый звук перед гласным?

А. стресс Б. бизнес В. крем Г. музей Д. фонетика Е. академик Ж. интерьер

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. конечно Б. очечник (футляр для очков) В. гоночный Г. Кузьминична Д. прачечная Е. сочный Ж. скоротечный

7. Выпишите только разговорные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибо.

8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. сознание Б. ларингоскопия В. файл Г. рентген Д. адгезия Е. внимание Ж. изотоп

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях: А. Студенчество определяют будущую профессию.

Б. СМИ провело однодневную акцию протеста.

В. С тех пор миновало пять лет.

Г. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех Часть

2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-12. Ответы запишите словами или цифрами 1) Слово «термин» произошло от латинского terminus, что означает «предел», «граница». 2) Как известно, термины нужны для того, чтобы обслуживать специальные сферы человеческой деятельности - науку, технику, искусство и так далее.

3) Функция общеупотребительных слов состоит в обеспечении языковой коммуникации в обыденных ситуациях повседневной жизни.

4) Специфика терминов в этом плане заключается в том, что они фиксируют результаты познания в специальных областях деятельности людей.

5) Термины обеспечивают научную коммуникацию между специалистами одной (или смежной) сферы деятельности.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.

11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: В чём заключается назначение общеупотребительных слов? Критерии оценивания

100-80%- «5»

79-60% -«4»

59-50 % -«3» Меньше

50 % - «2»

9 КЛАСС

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Какое общение называется дистантным?
2. Что такое инфографика?
3. Дайте определение слову «конспект»
4. Продолжите предложение: Разговорная речь-это...
5. Какие три пласта слов выделяют в научной речи?
а) стилистически-нейтральные б) управленческие в) общенаучные г) узкоспециальная лексика
6. Продолжите предложение: Прецедентный текст-это...
7. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко-кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

8. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

9. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

10. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

11. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

12. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

13. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

14. Определите стили текстов: 1 - научный, 2- официально-деловой, 3 – публицистический, 4 – художественный, 5 –разговорный.

А. На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)

Б. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. А потом разверзлись хляби небесные. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

В. Вода – бесцветная, легко подвижная, безвкусная жидкость. Она не имеет запаха.

Г. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

Д. Роса – вид атмосферных осадков; капли воды, освобождающиеся при положительной температуре вечером, ночью и рано утром из приземного слоя воздуха преимущественно на горизонтальной поверхности растений, почвы и различных наземных предметов, охлажденных вследствие вечернего и ночного излучения. Особенно интенсивно образуется роса при ясной погоде и слабом ветре.

Е. Редкие в пепельном рассветном небе задымились звезды. Из-под туч тянул ветер. Над Доном на дыбах ходил туман и, пластаясь по откосу меловой горы, сползал в яры серой безголовой гадюкой.

Ж. Я обязуюсь вернуть книги в читальный зал библиотеки до 18. 00.

15. Соотнесите жанры и стили

А. Выступления, доклады, лекции, диспуты, статьи и книги на
1. Публицистический

научные темы, учебники.

Б. Рассказы, повести, романы, пьесы, стихотворения и др.

2. Разговорный жанры, отдельные зарисовки.

3. Официально-деловой В. Выступления, доклады, лекции, диспуты, статьи, брошюры
(на общественные темы).

4. Научный Г. Беседы (диалоги), записки, письма близким людям.

Д. Договоры, законы, деловые бумаги (справки, отчеты,

5. Художественный приказы, заявления, протоколы и др.).

Ответы и критерии оценивания:

1-6 задания по 1 баллу

7. В) описание.-1 б

8. А) повествование-1 б

9. Б) рассуждение-1 б

10. А) разновидность литературной речи;-1 б

11. А) передавать знания, обобщать информацию; -1 б

12. В) давать указания; -1 б

13. Б) убеждать людей.-1 б

14. Определите стили текстов: 1 - научный, 2- официально-деловой, 3 – публицистический, 4 – художественный, 5 –разговорный.-5 б

А. 4 Б. 5 В. 1 Г. 3 Д. 1 Е.4 Ж.2 - 7 б

15. Соотнесите жанры и стили

1. Публицистический- В

2.Разговорный-Г

3.Официально -Д

4.Научный-А

5.Художественный-Б -

27-22-"5"

21-16-"4"

15-13- "3"

меньше 13- "2"

Критерии оценивания тестов

100-80%- «5»

79-60% -«4»

59-50 % -«3»

Меньше 50 % - «2»